

WWW.LEPREAU.*live*

L'EAU



LEPREAU  
Une culture Nord-Sud



**LA CLASSE**  
UN JARDIN À L'ÉCOLE



**LA RECHERCHE**  
L'EAU, L'INNOVATION  
ET LE CLIMAT



**DES RÉALITÉS**  
DES EXPÉRIENCES À  
ÉCHANGER



**LES OUTILS**  
EXPÉRIMENTER  
POUR COMPRENDRE

# LeDiTo

Les regards croisés sur la plateforme « LePreau »

## UNE PUBLICATION NORD - SUD

La passerelle que représente l'Ecole dans la société est souvent mise à rude épreuve par les différentes mutations sociétales et les remises en question qu'elles impliquent. Avoir plusieurs points de focale entre le Nord et le Sud, peut nous aider à mieux cerner les réels besoins de l'institution, faire émerger des axes de travail et mettre en exergue les bonnes pratiques des acteurs du terrain.

Par le partage d'une expérience de vie ou de l'exploration d'une notion plus scientifique du domaine, nous tenterons d'aborder nos thèmes avec la perspective de permettre des angles d'observations différents.

**Hassan Bugnard**, président de l'association «LePreau»

« L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde! »

*Nelson Mandela*



## LE JARDIN POTAGER A L'ÉCOLE UNE OPPORTUNITÉ POUR LES APPRENTISSAGES

La construction d'une nouvelle école pour les élèves de 1 H à 8 H a incité les autorités scolaires de Marly à mettre à disposition des classes un jardin potager. Elles ont doté cette expérience d'un budget de départ pour l'achat des outils, des semences et plants. Pour les années suivantes, les enseignants devront faire preuve d'inventivité pour trouver les fonds .



nécessaires à la poursuite du projet. La création de ce jardin et son exploitation a été confiées aux enseignants de l'établissement. C'est avec intérêt qu'ils ont répondu à cette initiative qui favorise chez les élèves petits et grands la découverte, le tâtonnement expérimental, l'expérimentation. Ses visées sont aussi écologiques et transdisciplinaires. L'approche du concret favorise des apprentissages riches et variés ; elle permet d'aborder des notions complexes de manière ludique.

Le terrain à disposition n'est pas suffisamment grand pour permettre à chaque classe d'avoir son lopin de terre. Dès lors, toutes les classes de l'établissement (17 classes) ne participent pas au projet. De plus, tous les enseignants ne se sentent pas à l'aise avec ce genre d'activité qui demande une certaine expérience dans le jardinage.

La réalisation du jardin à l'école correspond parfaitement aux exigences du plan d'études romand qui régit les écoles de la suisse romande. Ce sont particulièrement des classes de 1H - 2 H (4-5-6 ans), de 5 H - 6H et les classes de soutien qui sont parties prenantes du projet. La création de ce jardin demande de la part des élèves comme des enseignants un grand investissement en temps et en énergie. Il nécessite également une bonne organisation quant à la gestion des cultures puisque les vacances scolaires ont lieu au

## OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PROJET ET COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

- ✓ Distinguer les cycles de vie saisonniers selon certains critères.
- ✓ Formuler des questions et des hypothèses par rapport aux problèmes rencontrés.
- ✓ Expérimenter des plantations avec les enfants en utilisant les 5 sens.
- ✓ Observer, comparer et repérer les étapes de la vie d'une plante.
- ✓ Observer les cycles naturels liés à l'eau.
- ✓ Distinguer les fruits et légumes cultivés ici et ailleurs.
- ✓ Sensibiliser les élèves à l'écosystème.
- ✓ Sensibiliser les élèves à la gestion de l'eau et des déchets.
- ✓ Favoriser la communication en présentant les observations aux élèves des autres classes.

## DES ACTIVITÉS DONNANT DU SENS AUX APPRENTISSAGES

Cultiver, jardiner permet une approche par les cinq sens, approche particulièrement appropriée pour les jeunes élèves qui en tirent un grand bénéfice. Des outils adaptés vont leur permettre de s'exprimer avec la terre et participer en arrachant, creusant, plantant. Des liens vont naître face au spectacle de la nature.

Le jardin potager est aussi l'occasion de cultiver certaines plantes qui vont permettre l'observation d'animaux comme le lombric, la limace, la chenille et divers insectes. Les constats font l'objet d'une communication aux autres classes. Les élèves vont également faire l'expérience de l'interdépendance entre végétaux et animaux.

L'observation des plantes qui grandissent, fleurissent et produisent des fruits ou légumes va donner lieu à la réalisation de créations artistiques en arts visuels ou en activités créatrices manuelles.

Les productions du jardin vont permettre également d'expérimenter de nouvelles recettes de cuisiner de déguster divers légumes et plantes.

Les autres classes ainsi que les parents pourront ainsi être associés ces activités culinaires.

Le jardin et ses activités saisonnières permettent de nombreuses activités comme la lecture de texte scientifique, l'expression écrite, les mathématiques.

S'occuper d'un jardin potager, c'est aussi développer un esprit de solidarité, favoriser la coopération, valoriser les élèves, les stimuler en développant leur créativité.

## POINT DE VUE DES ENSEIGNANTS

Avoir un jardin à proximité de l'école rend la sortie de la salle de classe beaucoup plus facile à organiser pour l'enseignant, notamment en termes de règles de sécurité. Ceci permet également un suivi régulier et fréquent et une observation détaillée des phénomènes naturels de même qu'une relation privilégiée à la nature et au monde. L'entretien du jardin, permet

également de développer l'autonomie et le sens des responsabilités vis-à-vis de soi, des camarades, de la collectivité, d'autres formes de vie, d'un espace et de l'environnement.



LA CLASSE  
UN JARDIN À L'ÉCOLE

Cette approche permet à l'enseignant d'observer les élèves et leurs réactions dans un équilibre de développer l'autonomie et le sens des responsabilités vis-à-vis de soi, des camarades, de la collectivité, d'autres formes de vie, d'un espace et de l'environnement.

Cette approche permet à l'enseignant d'observer les élèves et leurs réactions dans un autre contexte que celui de la classe. Par exemple, certains utilisent leurs mains pour arracher les mauvaises herbes, planter, semer et d'autres, au contraire, répugnent à toucher la terre.

Il est évident que les expérimentations ne sont pas sans risque, la manipulation de certains outils, doit être sécurisée par les enseignants. Avec une vingtaine d'élèves cela demande une bonne dose d'organisation afin que chaque puisse y trouver sa place. De plus, en donnant aux élèves de la liberté dans le choix des variétés à semer et planter ainsi que l'aménagement de la parcelle, l'enseignant doit faire preuve de vigilance et d'une organisation réfléchie.

## EN CONCLUSION

Les enseignantes, avec lesquelles j'ai échangé, relèvent des difficultés mais surtout leur satisfaction de pouvoir faire vivre à leurs élèves des expériences sur le monde qui les entoure. Ainsi, elles peuvent donner à leurs élèves une perception du temps qui passe par l'observation de la nature, concept qu'ils vont ainsi pouvoir mieux structurer. C'est aussi l'occasion idéale de développer des comportements responsables face au monde qui nous entoure. Elles relèvent également l'aspect citoyen de cette entreprise par, entre autres, la sensibilisation à la gestion des déchets et de l'eau. Le jardin à l'école une expérience qui va perdurer !

*Merci à Mmes Isabelle Savary et Muriel Chatagny pour leur accueil et leur disponibilité*

# PROJET PEDAGOGIQUE LE POTAGER - JARDIN



## Introduction

Le jardinage constitue une excellente initiative au travail collectif, et permet à chacun de s'enrichir et de s'épanouir dans le respect et la connaissance de la nature.

Les jardiniers débutants découvrent très vite très concrètement les fruits d'un travail bien fait; ils apprennent ainsi à se responsabiliser.

Au delà, dans une société de plus en plus urbaine, le jardin est l'occasion de renouer un lien direct avec la terre.

## Les objectifs pédagogiques

Les objectifs pédagogiques du projet seront de permettre aux enfants d'observer, faire pousser, agir, jouer, toucher, communiquer, s'entraider, acquérir des connaissances... et

Le potager - jardin est un formidable support pour inciter à la découverte et à l'expérimentation.

## Le public concerné

Tous les enfants fréquentant la crèche et l'école de 2 à 6 ans.  
Les activités seront adaptées en fonction des rythmes et besoins de chaque tranche d'âge.

## Démarche et déroulement

Il est important que les enfants se sentent porteurs du projet et donc acteurs. L'animateur mènera les activités préparées en amont et sera particulièrement vigilant ne pas faire à la place des enfants, mais à plutôt «savoir faire faire». Il encourage toutes prises d'initiatives et veillera à assurer la sécurité physique de chaque enfant. Le travail effectué sera de suite valorisé.



La première étape consiste à susciter l'intérêt, stimuler la curiosité pour aboutir à une amorce du projet: faire un plan, collage...

La seconde étape du projet sera la préparation du terrain selon le plan défini par les enfants et avec le jardinier.

Les étapes qui suivront seront la création du potager : semis en pots, transplantation, arrosage, observation de l'évolution et récolte.



## Activités en liens avec le projet

- \* Visualiser des images, des photos pour susciter de nouvelles idées
- \* Faire émerger le vocabulaire lié au jardinage
- \* Le semaine du goût
- \* La découverte du vivant; éplucher un légume, le dessiner, le sentir...)

## Sujets en lien avec le projet

### La biodiversité

- \* Les relations animaux - plantes
- \* Etude de la faune du jardin -les petites bêtes)
- \* Etude botanique (les graines, la germination)

### Le respect de l'environnement

- \* La gestion raisonnée de l'eau
- \* Le compostage, le recyclage de la matière

### Une approche plus artistique

- \* Contes, poèmes, chants
- \* La création arts plastiques

### Une approche sensorielle

- \* Goût (cuisine, jeux de devinette...)
- \* Odeurs (plantes aromatiques)
- \* Vue (travailler l'observation)
- \* Ouïe (bruit de l'eau, des pas)
- \* Toucher ( texture de la terre, les différentes feuilles)

## Les moyens nécessaires :

Humains : le jardinier et les animateurs de chaque groupe

Temporels : le «potager - jardin» est un projet pour lequel il est important que les enfants puissent s'investir sur une année entière, pour les aider à appréhender la notion de saison.

Matériel : La structure dispose des moyens et du matériel nécessaire ainsi que d'un espace approprié pour la réalisation du projet. Le terrain prévu sera ensoleillé et dispose en proximité immédiate d'un point d'eau.

Financier : les dépenses ( les graines, le terreau, les arrosoirs...)



## Conclusion

S'investir dans «le potager-jardin» permettra non seulement à l'équipe pédagogique de favoriser l'épanouissement des enfants, mais aussi de fédérer grands et petits autour de ce projet.

On peut envisager qu'il soit l'amorce d'un autre projet autour de l'amélioration, un sujet qu'il semble important d'aborder dès le plus jeune âge, dans une société où la restauration et la «mal - bouffe» sont des menaces pour la santé et l'équilibre des enfants.

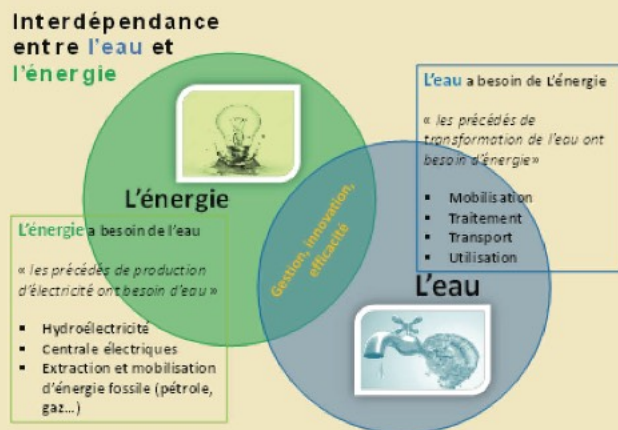
# L'EAU ET L'ÉNERGIE: QUELS LIENS, QUELS ENJEUX ET QUELLES INNOVATIONS

Eric Serge Kenda,  
Laboratoire Energie Solaire et Economie d'Energie (LESEE), Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement (2iE), 01 BP 594 Ouagadougou 01, Burkina Faso  
PROMES-CNRS, Université de Perpignan Via Domitia, Tecnosud, Rambla de la Thermodynamique, 66100 Perpignan, France  
[serge.kenda@gmail.com](mailto:serge.kenda@gmail.com)

L'eau et l'énergie sont deux ressources à la fois indispensables et indissociables. Depuis toujours, le cycle de l'eau dont le moteur est l'énergie solaire est un élément capital au développement de la vie sur Terre. Dans un sens, la répartition de l'énergie solaire reçue par l'atmosphère et par la Terre, à

l'origine des climats, est assurée par les vents et le cycle de l'eau à travers les grands courants océaniques tel que le Gulf Stream. Dans l'autre sens, l'homme exploite le binôme eau-énergie en retenant les précipitations de ce cycle de l'eau dans les barrages pour stocker et produire à nouveau de l'eau pour l'irrigation et puis de l'énergie. Allant de même, les usines marémotrices mettent à profit les marées pour remplir des bassins au cours des marées montantes, et puis à marée basse se vident en alimentant des moulins et plus récemment des turbines pour produire de l'électricité.

Dans un contexte mondial de stress hydrique croissant lié au réchauffement climatique, la problématique des besoins en eau pour l'irrigation comme pour la consommation représente un enjeu international majeur aujourd'hui. On estime aujourd'hui que 2,8 milliards d'habitants de la planète vivent déjà dans des zones de forts stress hydriques. Il va donc falloir se préparer à répondre à ces problématiques dans un avenir très



proche, et ce particulièrement dans les pays sahéliens comme le Burkina Faso. Pour ces pays, des procédés innovants de traitement des eaux souterraines par valorisation de la ressource solaire très souvent disponible sont des voies solutions à ces problèmes et sont en cours de développement. En effet, les polluants dans les eaux souterraines très souvent résistants aux traitements conventionnels se voient terrassés par des procédés à base de systèmes de catalyse solaire qui exploitent les photons du spectre solaire et qui sont de véritables tronçonneuses à molécules et qui permettent d'abattre ces polluants cancérigènes dans les eaux. Permettant ainsi la valorisation de ces eaux qui au départ étaient impropres à la consommation. Par ailleurs, pour près de 82% des entreprises énergétiques et 73% des compagnies d'électricité, « l'eau est un important facteur de risque pour leur activité. On estime qu'en France aujourd'hui à peu près 60% de l'usage de l'eau sert à refroidir les centrales électriques contre 30% en l'Europe, ce qui est énorme. De ce fait, la valorisation de la ressource solaire pour le traitement des eaux usées peut être une alternative viable à long terme. Pour aller plus loin, cette même énergie solaire peut être utilisée en remplacement des énergies fossiles pour la production d'électricité comme c'est le cas actuellement pour la centrale solaire à concentration Noor I à Ouarzazate au Maroc. Par conséquent, une gestion intégrée et responsable des ressources en eau et en énergie est possible et surtout indispensable. En guise de synthèse, on peut dire que l'eau et l'énergie sont deux sœurs tout à fait indissociables, elles ont réellement besoin l'une de l'autre, quasi systématiquement, mais elles sont aussi capables de se faire du tort. Il est donc certain que, pour demain, il nous faudra les gérer en bonne intelligence.

Thirsty Energy: Securing Energy in a Water-Constrained World. World Bank  
<http://www.worldbank.org/en/topic/sustainabledevelopment/brief/water-energy-nexus>  
(accessed August 2, 2017).



## A PROPOS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE..... !

Le climat caractérise la synthèse des conditions atmosphériques dans une région donnée pendant une longue période (long terme).

La météorologie (étude du temps) caractérise des conditions atmosphériques dans une zone limitée pendant une période assez courte

On parle de variabilité climatique, lorsqu'il y'a un changement réversible du climat dans une région donnée et pendant une période déterminée.

Le changement climatique est un changement irréversible du climat sur toute l'étendue de la terre et cela avec caractéristiques et conséquences régionales variées.

Le changement climatique est dû à des causes naturelles et anthropiques (produites par l'homme, la société). En fait, l'atmosphère n'est pas statique. Il évolue permanemment. Aussi, des facteurs naturels comme l'activité solaire, les éruptions volcaniques etc., contribuent à un changement naturel du climat.

Cependant, de nos jours, la principale cause du changement climatique est due à l'homme. L'homme, par des activités socio-économiques néfastes à l'environnement, engendre un réchauffement du climat, qui est à l'origine d'un changement assez accéléré du climat comme on ne l'avait jamais constaté auparavant ! Comme exemple, nous pouvons citer la déforestation, l'usage inappropriée des pesticides, l'éjection dans l'atmosphère des gaz polluant de toutes sortes (dioxyde de carbone, méthane...) provenant de nos activités quotidiennes (transports, cuisine, climatisation, réfrigération, mobiliers de maison et de bureau, infrastructure, construction...)

Le réchauffement de l'atmosphère va engendre des conséquences néfastes pour la vie actuelle et future de l'homme. En effet, le niveau des eaux (mers, océans) va augmenter ; ce qui va créer des inondations, des pertes de terres fertiles, des disparitions de certaines villes, de certains



LA RECHERCHE  
L'EAU, L'INNOVATION  
ET LE CLIMAT

petits pays insulaires, des noyades d'animaux et des hommes. Le réchauffement du climat va créer une très forte variabilité du climat avec des fois des pluies torrentiels, des cyclones très forts, des vents très puissants et aussi la rareté/irrégularité des pluies, des sécheresses, de l'amplitude thermique (écarts de températures) assez élevées. Certaines maladies, affections d'ordre hydrique, vectoriel, aérien vont augmenter en sévérité, en nombre et s'étendre sur de nouvelles terres (régions, pays). En général, l'agriculture, l'économie, le social vont en souffrir, car il va falloir changer de méthodes pour mieux les pratiquer.

Ce bouleversement va donc créer des crises sociales graves. De ce fait les pays aux ressources très limitées comme le Burkina Faso, le Mali, le Niger appelés des pays en voie de développement vont surtout souffrir davantage du changement climatique parce qu'il ne possède pas de moyens pour y faire face.

Le pays dit riches comme la Suisse, la France, les Etats Unis d'Amérique aussi en souffriront (grands froids, cyclones, canicules) mais de façon moindre à certains endroits, parce que leurs territoires, en général, sont mieux aménagés. Aussi, ces pays disposent de systèmes sophistiqués pour prévenir et protéger leur population des risques liés au climat et à la météo.

De ce fait nous devons développer des techniques et des stratégies pour s'adapter au climat qui change et aussi pour ne pas polluer davantage l'environnement (en utilisant des énergies propres ou renouvelables). En effet, une pollution continue engendrera un changement rapide du climat avec des conséquences catastrophiques, qui pourrait provoquer un cataclysme, voir la fin de notre monde actuel.





DES RÉALITÉS  
DES EXPÉRIENCES À  
ÉCHANGER

## EAU ET HYGIÈNE À L'ÉCOLE : QUELS ENJEUX

« L'eau est indispensable à la vie » dit-on pour souligner toute l'importance de l'eau dans l'existence de l'homme et les autres animaux. Mais dans notre monde du 21<sup>em</sup> siècle, nombreux sont des femmes et des hommes, des filles et des garçons, qui n'ont pas accès à cette eau, pourtant indispensable. Sur le plan mondial, les pays qui ont moins de 50% de leurs populations bénéficiant de sources d'eau saine, sont tous situés en Afrique subsaharienne.

C'est pourquoi, les Objectifs de Développement Durable en son objectif 6, consacre l'accès à l'eau et à l'assainissement comme un droit universel.

Au Burkina Faso, 52% seulement des écoles ont accès à l'eau potable selon le ministère de l'éducation. Un défi énorme que le ministère seul ne peut relever, à cause de nombreux autres problèmes auxquels il fait face sur le plan de l'éducation. Heureusement, que des ONG comme Baobab Antenna font sienne cette thématique, et œuvre auprès du Gouvernement du Burkina Faso, pour réduire à ce que l'on pourrait appeler « la fracture hydrique » comparativement à celle numérique.

Mais Antenna considère que le tout n'est pas de rendre accessible l'eau aux populations, mais c'est également de s'assurer que l'eau qu'elles portent à la bouche demeure potable. De la cueillette de l'eau à sa boisson, beaucoup de précautions doivent être prises pour garantir la potabilité de cette eau. De telles précautions sont les moins partagées dans nos milieux, où l'eau passe par plusieurs manipulations liées au transport et aux sources d'approvisionnement. Cette situation est plus cruciale dans les écoles abritées naturellement par des enfants. En témoigne le nombre élevé d'heures de cours perdues dans l'éducation pour cause de maladies hydriques Les enjeux donc en matière d'Eau dans les écoles sont de deux ordres : l'accès et la qualité.

L'accès à l'eau potable pour tous ne pourra être une réalité au Burkina Faso si des actions fortes ne sont pas posées pour le traitement de l'eau consommée par les populations en général, et les élèves en particulier.

C'est pourquoi la fondation Antenna à travers sa représentation locale Baobab Antenna au Burkina Faso, fait du Traitement d'Eau à Domicile (TED), son cheval de bataille. Avec un projet pilote

dénommé « Eau Saine à l'École », elle intervient dans vingt (20) écoles de deux (2) régions du Burkina Faso, en collaboration avec le Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation. L'objectif de ce projet est d'améliorer la santé des élèves grâce à un changement de comportement en matière d'Eau-Hygiène-Assainissement. La méthodologie du projet est multidimensionnelle et arrime équipement divers (Dispositifs d'Eau Potable, Lave-mains, savon...), production locale de d'hypochlorite de sodium (chlore) avec le mini-WATA, introduction d'un programme d'enseignement scolaire Eau-Hygiène-Assainissement au profit des élèves.

Cette méthode utilisée par le projet doit permettre dans un premier temps, à des milliers d'élèves de changer leur comportement face à l'eau, quand ils acquièrent le réflexe de potabiliser leur eau avant de la boire à l'aide du chlore produit par eux-mêmes, et des aptitu





DES RÉALITÉS  
DES EXPÉRIENCES À  
ÉCHANGER

des en matière d'Hygiène et d'Assainissement. Dans un second temps, les élèves à leur tour deviennent des acteurs de changement dans leurs communautés, en introduisant le changement de comportement vécu à l'école dans chaque ménage, dans chaque quartier et dans chaque village, à travers des activités de sensibilisation, de théâtre, de promotion de la technique de Traitement d'Eau à Domicile (TED), qu'ils organisent eux-mêmes avec l'appui financier et matériel du projet. On peut dire que le comportement des élèves face à l'eau est certainement celui de toute la communauté abritant l'école, qui n'est d'autre que cette communauté miniaturisée. Par ailleurs, l'école peut être un tremplin pour le changement de comportement de la communauté dans le domaine de l'Eau-Hygiène et Assainissement, parce qu'elle bénéficie de diverses techniques modernes d'apprentissage. Utiliser ces techniques pour asseoir un changement de comportement durable chez les élèves qui deviennent à leur tour des vecteurs de changement de toute une communauté, tel est le défi que la Fondation Antenna est en train de relever à travers son projet « Eau Saine à l'Ecole » au Burkina Faso.

**GUIRA Oumarou**, *Chef de Projet Ecoles*

[oguira@antenna.ch](mailto:oguira@antenna.ch)

## LA NATATION POUR UN ÉLÈVE AVEC TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT MOTEUR

Je vous propose de relier le thème de l'eau avec la pédagogie spécialisée en vous parlant de l'apprentissage de la natation pour un enfant qui vit avec des troubles spécifiques du développement moteur (dyspraxie ou trouble de l'acquisition de la coordination [TAC].)

Il ne s'agit pas de présenter une recette pour apprendre à nager, mais plutôt de proposer « des lunettes de compréhension » que l'enseignant devrait porter pour accompagner un élève avec ce type de trouble dans un apprentissage qui fait appel à des compétences de motricité globale et de coordination comme la natation.

Pour lire une description détaillée du trouble d'acquisition de la coordination, je vous propose de visiter ce site.

La doctoresse Mazeau [2009, p. 38-39] définit la dyspraxie par l'impossibilité neurologique d'automatiser certains gestes, un déficit de tous les traitements spatiaux, générant un effet permanent de « double-tâche », un handicap. « Un enfant dyspraxique ne peut pas inscrire cérébralement certaines praxies correspondant à certains gestes, en dépit d'un apprentissage habituel. Il est inutile donc de poursuivre l'entraînement de ces gestes par les voies habituelles » Mazeau [2009, p. 4] considère la dyspraxie comme un trouble de l'apprentissage gestuel.

Il est évident après lecture de ces définitions que ce profil d'enfants rencontrera certaines difficultés à apprendre à coordonner leurs mouvements. Il peut sembler maladroit dans les apprentissages comme la natation. Afin de donner quelques pistes aux enseignants, voici un résumé et des liens avec la natation en me basant sur l'article proposé sur le site CanChild.



Les enfants atteints de TAC produisent difficilement des mouvements coordonnés qui exigent qu'ils stabilisent certaines parties de leur corps tout en déplaçant d'autres parties. Ils sont souvent motivés au début d'un apprentissage comme la natation, mais ils éprouvent une importante frustration lorsqu'ils ne semblent pas « réussir » malgré leurs efforts. Ils se plaignent parfois que leur corps ne fait pas ce qu'ils souhaitent. Alors que d'autres enfants apprennent et progressent avec l'enseignement et l'expérience, les enfants atteints de TAC apprennent lentement et peuvent présenter très peu d'amélioration d'une leçon à l'autre. On observe également une grande variabilité ou une incohérence dans les performances motrices. Un jour, l'enfant semble progresser, un autre, l'enseignant a l'impression que l'élève revient au début des apprentissages. Il est important de soutenir et d'encourager les enfants atteints de TAC à s'engager pleinement dans l'activité physique, car ils vivent de grandes frustrations lors d'apprentissages complexes.

En observant les enfants ayant des difficultés motrices lors des cours de natation, l'enseignant tentera de comprendre comment l'élève fonctionne et ne se concentrera pas seulement sur le résultat final. Valider le bon déroulement des gestes lorsque l'enseignant les observe, permettra à l'élève de planifier, de mémoriser puis d'automatiser peut-être le mouvement à maîtriser. Il est intéressant de lui poser des questions afin de déterminer s'il comprend la tâche, l'inciter à penser aux aspects spécifiques de la tâche et à la position de leur corps :

- ✓ Est-ce que ton corps est prêt à être en position ?
- ✓ Où doivent être tes bras ?
- ✓ Qu'est-ce qui se passe lorsque tu tends plus les bras ?

Une autre piste serait de décrire les mouvements sous forme de liste ou en ordonnant des croquis : 1. Je tends les bras, 2. Je fais un arc de cercle avec mes bras. 3. Je bouge les jambes...

Cet apprentissage a plus de chance d'être efficace en respectant le principe suivant « pas longtemps, mais souvent ». L'enseignant préférera de courtes et régulières périodes d'exercices, plutôt que des séquences plus longues.

Un autre principe pour donner plus de chance à cet apprentissage complexe de réussir est de varier la pratique, d'ajouter progressivement la complexité aux tâches. Par exemple, un flotteur peut soutenir les membres supérieurs, lorsque l'élève travaille le mouvement des membres inférieurs.:

Texte de Stéphanie Corminboeuf  
Conseillère pédagogique spécialisée Suisse

## BIBLIOGRAPHIE

Mazeau, M. [2009] Dyspraxie de l'enfant, comprendre le handicap pour cibler la prise en charge et l'orientation. Disponible : PPT ([http://ww2.ac-poitiers.fr/ecoles/IMG/pdf/mmazeau\\_poitiers.pdf](http://ww2.ac-poitiers.fr/ecoles/IMG/pdf/mmazeau_poitiers.pdf) + enregistrement MP3 conférence du 9 septembre 2009 <http://ww2.ac-poitiers.fr/ecoles/spip.php?article249> [20.03.2011])

Missiuna, C. [2003a]. Les enfants présentant un trouble de l'acquisition de la coordination. Stratégies pour mieux réussir à la maison et en classe. Canada : CanChild, centre for Childhood Disability Research ([www.fhs.mcmaster.ca/canchild](http://www.fhs.mcmaster.ca/canchild))

Pour aller plus loin :

Définition et éléments de compréhension de la dyspraxie par le Dr Pouhet, par la Dresse Huron, par la Dresse Mazeau

[https://www.youtube.com/watch?v=93\\_XvFNzW40](https://www.youtube.com/watch?v=93_XvFNzW40)

<http://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/seminar-2015-01-1...>

<https://www.youtube.com/watch?v=9kiiKTbzUwA>

[https://www.youtube.com/watch?v=7W0kpvhp\\_i4](https://www.youtube.com/watch?v=7W0kpvhp_i4)

## Nos remerciements chaleureux aux auteurs:

Mme Myriam Repond Sapin

Mme Stéphanie Corminboeuf

M. Eric Serge Kenda

M. Oumarou Guira

M. Pascal Yaka

A l'école Sherikidz Zone du Bois

A l'équipe LePreau :

Mme Agnès Imbert Wingel

M. Halassane Sanfo

M. Nomwinde Vivien Sawadogo

M. Daouda Zalle

M. Felix Fernandez

M. Hassan Bugnard

Montage : IPMP BF Tél.: +226 76 65 31 48

Édité à Ouagadougou le 11 Décembre 2017